

Конспект образовательной деятельности по речевому развитию в средней группе.

Автор разработки: Тарасова Л. А., воспитатель МАДОУ "Детский сад комбинированного вида №10, г. Шебекино, Белгородской области».

Название: «Поможем Мышонку открыть дверь».

Форма работы с детьми: групповая.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие.

Программные задачи:

Учить детей правильно произносить звук «Ш» в слогах и словах, согласовывать существительные с числительными, находить слова со звуком [ш]. Закреплять представления детей о речевых звуках. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, координацию речи с движением, слуховое внимание, фонематическое восприятие. Воспитывать умение слушать других.

Предварительная работа:

артикуляционная гимнастика для речевого дыхания, дидактические игры «Поймай звук», «Найди звук «Ш», «Маленькое – большое», разучивание пальчиковой гимнастики и физкультминутки.

Методическое обеспечение:

домик, мышонок, картинки одежды, картинки предметов со звуком ш, животные: кошка, мишка, петушок, лягушка, волк, лиса, карточки с заданиями.

Методические приемы:

организационный момент, игровой сюжет, беседа, динамическая пауза, обращение к личному опыту, использование яркой наглядности, сюрпризный момент, рефлексия.

Ход образовательной деятельности:

1.Оргмомент.

Воспитатель: Ребята, какое у вас сегодня настроение? (Хорошее, радостное, веселое).

Воспитатель: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

2.Мотивационно – ориентировочный этап.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это за домик стоит на столе? Как вы думаете, кто в нем может жить? Давайте подойдем, постучим и узнаем. В этом домике живет мышонок по имени «Шалунишка». Он хотел выйти погулять и найти себе друзей, но злая волшебница заколдовала его дверь и теперь, чтобы Мышонок открыл дверь, он должен выполнить ее задания.

Поисковый этап

Воспитатель: Дети, мы можем помочь Мышонку? Как?

Воспитатель: А, чтоб попасть к мышонку в гости нужно сказать волшебные слова.

Раз, два, три, четыре, пять-
Начинаем мы считать.
Ты немножко покружись,
И у мышонка окажись.

Воспитатель: Волшебница хочет, чтобы мы с Мышонком поиграли в одну игру. Спрятался Мышонок в своем домике и тихонько шуршит: ш – ш – ш. Повторите, как шуршит Мышонок? Чем это он так шуршит? Это он разглядывает свои картинки. Давайте посмотрим и пошуршим вместе с ним. Я буду начинать слово, а вы с мышонком шуршите погромче, чтобы его закончить.

Каранда... Малы... Камы... Ланды...

(Воспитатель показывает детям картинки, а дети договаривают последний звук).

Воспитатель: Следующее задание, которое нужно выполнить. Злая волшебница заколдовала предложения, а нужно их расколдовать. Давайте поможем Мышонку исправить эти предложения.

Мышка ловит кошку.

Машина едет на дедушке.

Шляпка носит Наташу.

Воспитатель: Следующее задание. Вас ждут загадки.

(Дети отгадывают загадки, четко проговаривая в словах звук [Ш])

1. Носит яркий гребешок
Наш веселый ... (Петушок).
2. Рисует дружно малыши,
У них в руках ... (Уши).
3. Вот бежит малышка
Серенькая ... (Мышка).
4. Зашуршали тихо шины –
Это едет к нам (Машина).

Воспитатель: Злая волшебница хочет, чтобы мы поиграли в игру. «Поймай звук». Нужно хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук [ш].

с, ш, щ, ш, ж, с, з, ц, с, ш, ш, ж, ш

Воспитатель: Ребята, волшебница любит все большое и все предметы у неё большие.

У Мышонка не маленькая шляпа, а ... большая.

У Мышонка не маленькое платье, а ... большое.

У Мышонка не маленькие сапожки, а ... большие.

У Мышонка не маленький шар, а ... большой.

Воспитатель: Ребята, мы немножечко устали, давайте с вами отдохнем, и сделаем разминку перед следующим заданием злой волшебницы!

Много разных звуков окружают нас,

Даже если тихо в комнате сейчас.

Мы сейчас, ребята, дружно

Будем звуки издавать.

(Выполняют движения по тексту стихотворения)

Будем глазками моргать:

Раз, два, три, четыре, пять.
Будем ножками мы топтать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем громко все считать:
Раз, два, три, четыре, пять.
Будем звонко, звонко хлопать:
Раз, два, три, четыре, пять.
А потом будем молчать.

Воспитатель: Ребята, а кто мне подскажет, какое сейчас время года? Правильно, зима. И следующее задание от злой волшебницы такое, нужно сходить в магазин и купить ей зимнюю одежду. Посмотрите внимательно на полки в магазине и назовите, что нужно купить? (дети перечисляют что видят: шорты, купальник, платье, шуба, шарф, шапка).

Воспитатель: Вот и закончились все задания злой волшебницы. Давайте пойдём и посмотрим, откроется ли дверь. (Дверь открывается выходит мышонок). Давайте поможем ему найти друзей. Он хочет дружить с теми животными в названиях которых есть звук ш.

(Дети на полянке рассматривают животных и выбирают тех, в названиях которых есть звук ш.)

Воспитатель: Ребята, а теперь Мышонок Шалунишка предлагает вам и его друзьям спеть с ним песенки – шуршалочки.

ШИ-ШИ-ШИ-ШИ
КАК КОНФЕТКИ ХОРОШИ
ШО-ШО-ШО-ШО
МОЙТЕ РУКИ ХОРОШО
ШУ-ШУ-ШУ-ШУ
Я К СТОЛУ ВАС ПРИГЛАШУ
ША-ША-ША-ША
БУДЕМ КУШАТЬ НЕ СПЕША

Воспитатель: Ребята, наше путешествие подошло к концу. Чтоб обратно возвратиться, нам нужно опять произнести волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять-
Начинаем мы считать.
Нам пора уж в детский сад,
Там игрушки ждут ребят.
Мы немножко покружимся,
И домой мы возвратимся.

Рефлексивно – оценочный этап.

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Ребята, где мы сегодня были? О чем он нас попросил. Мы помогли Мышонку? Как? Вам понравилось помогать ему? Что понравилось больше всего. Давайте не забывать Мышонка Шалунишку и если он к нам обратиться снова ему поможем.

Самоанализ.

Воспитатель: А наше занятие подошло к концу, если оно вам понравилось, вы не испытывали никаких трудностей, возьмите желтый фонарик, если вы испытывали трудности – синий.